



CALIFORNIA
DEPARTMENT OF
EDUCATION

JACK O'CONNELL
STATE SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION

1 يوليو 2010

عزيزي ولي الأمر/الوصي:

مديرية التعليم بكاليفورنيا (California Department of Education, CDE) ترحو مشاركتك في إستبيان الشراكة مع أولياء الأمور السنوي المتعلق بتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة، والذي يهدف لتزويد الولاية بمعلومات عن مدى مساندة المدارس للمشاركة التي يقوم بها أولياء الأمور في تعليم أطفالهم. سيمكن للولاية، والهيئات المحلية، ومنظمات أولياء الأمور الإطلاع على بيانات الردود التي أدلى بها أولياء الأمور حسب المنطقة. ستساعد هذه المعلومات على تحديد المحتوى الممكن تقديمه عند تدريب اولياء الأمور/المهنيين. الردود الفردية ستكون سرية ولن تظهر أي أسماء في التقارير إلا إذا كنت قد أدرجتها بشكل مباشر في التعليقات الإضافية.

يمكنك إستكمال الإستبيان على الإنترنت على www4.scoe.net/pwps باللغة الإنجليزية أو الأسبانية، أو تحميل وطباعة نسخة ورقية باللغات الإنجليزية، والأسبانية، والصينية، والهمونغ، والروسية، والفيتنامية، والكورية، والتغولية، والعربية.

إن مديرية التعليم بكاليفورنيا قد تعاقدت مع مشروع Supporting Early Education Delivery Systems (SEEDS) (مساندة الأنظمة الخاصة بتقديم التعليم المبكر) ليقوم بإستلام الإستبيانات التي تم إستكمالها وتجميع البيانات. إن البيانات الإجمالية للردود ستكون متاحة على الموقع الإلكتروني لـ SEEDS على www.scoe.net/seeds. الرجاء إرسال الإستبيانات الورقية بعد إستكمالها بالبريد للعنوان التالي:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003
Sacramento, Ca 95826-9003

تذكر أن تقوم بتقديم إستبيان واحد فقط عن كل طالب، إما النسخة الورقية أو النموذج الذي يتم إستكمالها على الإنترنت. نود أن نشجعك على إستكمال الإستبيان في أسرع وقت ممكن، لكن في موعد أقصاه **30 يونيو 2011**. نشكرك مقدماً على مساهمتك!

مع خالص التحية،

Fred Balcom
مدير قسم تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة

مديرية التعليم بكاليفورنيا، تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة إستبيان الشراكة مع أولياء الأمور

هذا الإستبيان مخصص لأولياء أمور الطلاب الذين يحصلون على خدمات تعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة. إن إجاباتك ستساعد على توجيه الجهود الرامية لتحسين الخدمات والنتائج للأطفال والأسر. بالنسبة لكل عبارة أدناه، الرجاء إختيار إحدى خيارات الإجابة التالية: معترض جداً وبشدة، معترض جداً، معارض، موافق، موافق جداً وبشدة. عند الإجابة على كل عبارة، فكّر في خبرتك وخبرة طفلك مع تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة على مدار العام الماضي. يمكنك تخطي أي بند لا تشعر أنه ينطبق عليك أو على طفلك. الرجاء توفير المعلومات الخاصة بطفلك واستكمال القسم الأول للإستبيان. نحن ندعوك لإستكمال الأقسام الإضافية لتساعدنا بشكل أكبر على فهم خبرتك.

المنطقة التعليمية:

المدرسة التي يذهب إليها طفلك:

المقاطعة التي يعيش فيها طفلك:

تاريخ اليوم:

الرمز البريدي حيث يعيش طفلك:

طفلي يحصل حالياً على خدمات تعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة من خلال برنامج مكتب التعليم الخاص بالمقاطعة.

الإعاقه / الإستثناء الأساسي الخاص بالطفل (ضع علامة أمام إختيار واحد فقط)

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> مرض التوحد (أوتيزم) | <input type="checkbox"/> اضطرابات إنفعالية أو عاطفية | <input type="checkbox"/> إعاقه ذات صلة بالعظام | <input type="checkbox"/> إصابة المخ الرضيّة |
| <input type="checkbox"/> الصمم-العمى | <input type="checkbox"/> إعاقه سمعية | <input type="checkbox"/> إعاقه صحية أخرى | <input type="checkbox"/> إعاقه بصرية بما في ذلك العمى |
| <input type="checkbox"/> صمم | <input type="checkbox"/> إعاقه فكرية/ | <input type="checkbox"/> إحدى صعوبات التعلم المحددة | |
| <input type="checkbox"/> إعاقات متعددة | <input type="checkbox"/> تخلف عقلي | <input type="checkbox"/> إعاقه اللغة أو الكلام | |

جزء (أ): العرق الذي ينتمي له الطفل- هل هذا الطالب من أصل أسباني أو لاتيني؟ (إختر واحدة فقط)

لا، ليس من أصل أسباني أو لاتيني نعم، من أصل أسباني أو لاتيني

الجزء أعلاه من السؤال يتعلق بالعرق. وليس بالجنس. أيا كان ما اخترته أعلاه، الرجاء الإستمرار في إجابة مايلي من خلال وضع علامة على واحد أو أكثر من المربعات لتحديد ما تعتقد أنه يمثل الجنس الذي ينتمي له الطالب.

جزء (ب): الجنس الذي ينتمي له الطفل- ما هو الجنس الذي ينتمي له الطالب؟ (إختر واحدة أو أكثر)

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> من الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليين | <input type="checkbox"/> آسيوي | <input type="checkbox"/> من سكان هاواي الأصليين أو جزر المحيط الهادئ الأخرى |
| <input type="checkbox"/> صيني | <input type="checkbox"/> من لاوس | <input type="checkbox"/> من هاواي |
| <input type="checkbox"/> ياباني | <input type="checkbox"/> كمبودي | <input type="checkbox"/> من تاهيتي |
| <input type="checkbox"/> كوري | <input type="checkbox"/> فلبيني | <input type="checkbox"/> من جزر المحيط الهادئ الأخرى |
| <input type="checkbox"/> أسوي هندي | <input type="checkbox"/> همونغ | <input type="checkbox"/> من ساموا |
| <input type="checkbox"/> فيتنامي | <input type="checkbox"/> آسيوي آخر | |
| <input type="checkbox"/> أسود أو أمريكي من أصل أفريقي | | |
| <input type="checkbox"/> أبيض | | |

عمر الطفل عندما تم تحويله لأول مرة لبرامج التدخل المبكر أو تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة:

اللغة الأساسية لطفلك:

الصف الدراسي لطفلك: _____ عمر طفلك بالسنوات: _____

القسم الأول: جهود المدرسة في الشراكة مع أولياء الأمور

معارض جداً وبشدة
معارض جداً
معارض

موافق جداً وبشدة
موافق جداً
موافق

- | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.1 يتم إعتباري شريك متساوي مع المعلمين والمهنيين الآخرين في التخطيط للبرنامج الخاص بطفلي. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.2 تعقد المنطقة التعليمية إجتماعات عامة للحصول على آراء عن الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.3 في إجتماع IEP (برنامج التعليم الفردي). ناقشنا كيفية مشاركة طفلي في التقييمات على مستوى الولاية. |

القسم الأول: جهود المدرسة في الشراكة مع أولياء الأمور
(تابع)

معارض جداً وبشدة
معارض جداً
معارض
موافق
موافق جداً
موافق جداً وبشدة

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.4	في إجتماع برنامج IEP. ناقشنا التسهيلات والتعديلات التي سيحتاجها طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.5	تم توثيق جميع توصياتي والأمور التي تثير قلقي في وثيقة IEP.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.6	تم إعطاء تبرير مكتوب للمدى الذي لن يحصل فيه طفلي على خدمات في الفصل الدراسي العادي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.7	تم إعطائي معلومات عن المنظمات التي تقدم المساعدة لأولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.8	تم سؤالي عن رأيي بخصوص مدى تلبية الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة لإحتياجات طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.9	تقرير التقييم الخاص بطفلي مكتوب بعبارات أفهمها.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.10	المعلومات المكتوبة التي أحصل عليها تمت كتابتها بشكل مفهوم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.11	المعلمون متاحون للتحدث معي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.12	المعلمون يتعاملون معي على أنني عضو في الفريق.
المعلمون والإداريون...							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.13	- يسعون للحصول على مساهمة وآراء أولياء الأمور.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.14	- يظهرون تفهم وحساسية إزاء احتياجات الطلاب ذوي الإعاقات ولأسرهم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.15	- يشجعونني على المشاركة في عملية إتخاذ القرار.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.16	- يحترمون تراثي الثقافي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.17	- يتأكدون من أنني قد فهمت بالكامل الضمانات الإجرائية [القواعد في القانون الفيدرالي التي تحمي حقوق أولياء الأمور].
المدرسة...							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.18	- بها شخص من ضمن طاقم العاملين متاح للرد على أسئلة أولياء الأمور.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.19	- تتواصل معي بشكل منتظم فيما يتعلق بالتقدم الذي يحرزه طفلي في أهداف برنامج IEP.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.20	- تعطيني إختيارات فيما يتعلق بالخدمات التي تلبي إحتياجات طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.21	- توفر تدريب لأولياء الأمور عن المسائل المتعلقة بتعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.22	- توفر لأولياء الأمور طرق متنوعة للتواصل مع المعلمين.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.23	- تعطي أولياء الأمور المساعدة التي قد يحتاجونها ليقوموا بدور فعال في تعليم أطفالهم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.24	- توفر معلومات عن الهيئات التي قد تساعد طفلي في عملية الإنتقال من المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.25	- تشرح الخيارات المتاحة لأولياء الأمور إذا لم يوافقوا على قرار إتخذته المدرسة.

تعليقات

القسم الثاني: نوعية الخدمات

معارض جداً وبشدة
معارض جداً
معارض
موافق
موافق جداً
موافق جداً وبشدة

- 2.1 برنامج IEP الخاص بطفلي يغطي كل النواحي المناسبة لنمو طفلي.
- 2.2 برنامج IEP الخاص بطفلي يخبر عن الكيفية التي سيتم بها قياس التقدم الذي يتحقق نحو الأهداف.
- 2.3 يتعلم طفلي في فصول دراسية عادية. مع وجود مساندات. للحد الأقصى المناسب له.
- 2.4 مشاركة طفلي في التقييمات على مستوى المنطقة التعليمية وعلى مستوى الولاية تُعتبر مناسبة.
- 2.5 يحصل طفلي على كل المساندات الموثقة في خطة الإنتقال الخاصة به أو بها.

المعلمون...

- 2.6 - لديهم دراية واسعة وعلى مستوى مهني عال.
- 2.7 - يفهمون إحتياجات طفلي.
- 2.8 - يفهمون دورهم في تنفيذ برنامج IEP الخاص بطفلي.
- 2.9 - يظهرون رغبة في تعلم المزيد عن إحتياجات طفلي.
- 2.10 - يضعون أهدافا مناسبة لطفلي.
- 2.11 - يتوقعون أن ينجح طفلي.
- 2.12 المعلمون في مجال تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة يقومون بعمل تسهيلات وتعديلات كما هو مبين في برنامج ووثيقة IEP الخاصة بطفلي.
- 2.13 المعلمون في مجال التعليم العام يقومون بعمل تسهيلات وتعديلات كما هو مبين في برنامج ووثيقة IEP الخاصة بطفلي.
- 2.14 المعلمون في مجال تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة والمعلمون في مجال التعليم العام يعملون معا للتأكد من أنه يتم تنفيذ برنامج IEP الخاص بطفلي.
- 2.15 التوجيهات التي يتم إعطائها للطلاب الأكبر سنا مناسبة لأعمارهم.

الإداريون

- 2.16 يُشجع مدير المدرسة نبرة ترحيب إيجابية في المدرسة.
- 2.17 يقوم مدير المدرسة بكل ما في وسعه لمساندة الخدمات التعليمية المناسبة لذوي الإحتياجات الخاصة في المدرسة.
- 2.18 تقوم المدرسة أو المنطقة التعليمية بتقييم إذا ما كانت الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة فعالة.

المدرسة...

- 2.19 - مكان لطيف يشجع فيه الود.
- 2.20 - توفر الخدمات لطفلي في حينها.
- 2.21 - توفر لطفلي كل الخدمات الموثقة في برنامج ووثيقة IEP الخاصة بطفلي.
- 2.22 - تشجع على إشتراك الطلاب في التخطيط لعملية الإنتقال.
- 2.23 - تقدم تدريب للمعلمين والعاملين لتحسين مستوى التواصل وتبادل الآراء مع أولياء الأمور.
- 2.24 - تقدم الفرص للطلاب الذين ليس لديهم إعاقات. ولأسرهم. لمعرفة المزيد عن الطلاب ذوي الإعاقات.
- 2.25 - تحرص على أن تكون الأنشطة اللامنهجية وأنشطة ما بعد المدرسة متاحة للطلاب ذوي الإعاقات.

تعليقات

إذهب للصفحة المقبلة

القسم الثالث: تأثير الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة على أسرته

معتزض جداً وبشدة
معتزض جداً
معتزض
موافق
موافق جداً
موافق جداً وبشدة

على مدار العام الماضي، الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة ساعدتني أنا و/أو أسرتي على...

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.1 - المشاركة في الأنشطة المعتادة للأطفال والأسر في مجتمعي المحلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.2 - التعرف على الخدمات في المجتمع.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.3 - تحسين نوعية الحياة لأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.4 - معرفة أين أذهب للحصول على مساندة لتلبية إحتياجات طفلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.5 - معرفة أين أذهب للحصول على مساندة لتلبية إحتياجات أسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.6 - الحصول على الخدمات التي يحتاجها طفلي وأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.7 - الشعور بمزيد من الثقة في مهاراتي كوالد أو كوالدة.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.8 - الحفاظ على الصداقات لطفلي ولأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.9 - عمل تغييرات في روتين الأسرة تكون مفيدة لطفلي ذي الإحتياجات الخاصة.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.10 - أن أكون أكثر نجاحاً أو فعالية في التعامل مع سلوكيات طفلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.11 - القيام بأنشطة جيدة بالنسبة لطفلي حتى في أوقات الضغط.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.12 - الشعور بأنه يمكنني الحصول على الخدمات والمساندات التي يحتاجها طفلي وأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.13 - فهم كيف يعمل نظام تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.14 - التمكن من تقييم مقدار التقدم الذي يحققه طفلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.15 - الشعور بأن طفلي سيكون مقبولاً ومرحباً به في المجتمع المحلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.16 - الشعور بأن أسرتي ستكون مقبولة ومرحباً بها في المجتمع المحلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.17 - التواصل بشكل أكثر فعالية مع الأشخاص الذين يعملون مع طفلي وأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.18 - فهم أدوار الأشخاص الذين يعملون مع طفلي وأسرتي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.19 - معرفة حقوق طفلي وحقوق أسرتي فيما يخص الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.20 - عمل أشياء مع طفلي ولأجله تفيد نموه.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.21 - فهم الإحتياجات الخاصة لطفلي.
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	3.22 - الشعور بأن مجهوداتي تساعد طفلي.

تعليقات

القسم الرابع: مشاركة أولياء الأمور

مطلقاً	نادراً	أحياناً	كثيراً	تقريباً دائماً	دائماً	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1 أشترك مع طفلي في المنزل في الأنشطة الخاصة بالتعلم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.2 أطلب من طفلي أن يتحدث عما يتعلمه أو ما تتعلمه في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.3 أوضح لطفلي أهمية الأداء بشكل جيد في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.4 أسأل طفلي عن واجباته أو واجباتها المدرسية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.5 أقرأ المواد التي ترسلها لي المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.6 أقدر مساهمة ورأي المدرسة فيما يخص طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.7 أقدر جهود المدرسة في تلبية إحتياجات طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.8 أتواصل مع معلم أو معلمي طفلي عن طريق الهاتف أو البريد الإلكتروني أو الملاحظات المكتوبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.9 أجتمع مع معلم أو معلمي طفلي للتخطيط للبرنامج والخدمات الخاصة به أو بها.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.10 أجتمع مع معلم أو معلمي طفلي لمناقشة إحتياجات طفلي أو التقدم الذي حققه.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.11 أخبر العاملين بالمدرسة على الفور إذا كان هناك أمر يقلقني بخصوص طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.12 أقترح تغييرات في برامج أو خدمات المدرسة التي أظن أنها ستكون نافعة للطلاب ذوي الإعاقات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.13 أفهم التحديات التي يجب على المدرسة التغلب عليها لتلبية إحتياجات كل الأطفال.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.14 أشارك في الأنشطة التي ترعاها المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.15 أشارك في الـ PTA الخاص بالمدرسة (Parent Teacher Association) أو في الـ PTO (Parent Teacher Organization).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.16 أنا جزء من لجنة إستشارية بالمدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.17 أنا جزء من لجنة تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى المنطقة التعليمية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.18 أنا جزء من لجنة تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة على مستوى الولاية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.19 أشارك في منظمة لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقات.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.20 أقوم بحضور جلسات تدريبية متعلقة بإحتياجات الأطفال ذوي الإعاقات وأسرتهم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.21 أحصل على معلومات من مصادر أخرى غير المدرسة عن الخدمات المتاحة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.22 أتابع التغييرات في قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية التي تؤثر على تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.23 أعمل مع آخرين لتطوير نظام تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة.

تعليقات

الرجاء إستكمال الإستبيانات وإرسالها بالبريد إلى:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003 Sacramento, CA 95826-9003