



CALIFORNIA
DEPARTMENT OF
EDUCATION

JACK O'CONNELL
STATE SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION

01 июля 2010 г.

Уважаемые родители и опекуны!

Департамент образования штата Калифорния (California Department of Education, CDE) просит вас принять участие в ежегодном опросе, «Специальное образование — Партнерство с родителями» (Special Education, Partnering with Parents survey), который был разработан с целью предоставления штату информации о том, насколько активно школы привлекают родителей к участию в образовании их детей. Штат, местные власти и родительские организации получают доступ к информации по ответам родителей, обобщенной по округам. Данная информация будет полезна при разработке будущего содержания родительских/профессиональных обучающих занятий. Индивидуальные ответы являются конфиденциальными, и имена и фамилии не будут фигурировать в отчетах, если только вы прямо не укажете их в дополнительных комментариях.

Вы можете принять участие в опросе через Интернет на английском или испанском языке, посетив веб-сайт по адресу www4.scoe.net/pwps, либо загрузить и распечатать бумажную версию на английском, испанском, китайском, русском, вьетнамском, корейском, тагальском, арабском языках и языке хмонг.

Департамент CDE заключил контракт с проектом Supporting Early Education Delivery Systems (SEEDS) для получения заполненных анкет и обработки данных. Общие данные по ответам будут представлены на веб-сайте SEEDS по адресу www.scoe.net/seeds. Пожалуйста, отправьте заполненные бумажные анкеты по адресу:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003
Sacramento, Ca 95826-9003

Помните, что нужно отправить только одну анкету на каждого учащегося: либо бумажную версию, либо онлайн-форму. Просим вас заполнить анкету как можно быстрее, но не позднее **30 июня 2011 г.** Заранее благодарим вас за ваш вклад!

С уважением,

Fred Valcom, директор
Отдел специального образования

Russian

Департамент образования штата Калифорния, специальное образование
Опрос «Партнерство с родителями»

Этот опрос предназначен для родителей учащихся, которые получают специальные образовательные услуги. Ваши ответы помогут нам улучшить качество услуг, а вашим детям и семьям — добиться лучших результатов. Пожалуйста, отметьте один из следующих вариантов ответа рядом с каждым из утверждений анкеты: категорически не согласен, абсолютно не согласен, не согласен, согласен, полностью согласен, абсолютно согласен. Прежде чем сделать свой выбор, подумайте о том, каким было специализированное образование для вас и вашего ребенка в прошедшем году. Утверждения, которые, по вашему мнению, не относятся ни к вам, ни к вашему ребенку, можно пропустить. **Пожалуйста, укажите сведения о своем ребенке и заполните Раздел 1 анкеты. Мы просим вас заполнить дополнительные разделы — это поможет нам больше узнать о том, каким было для вас специализированное обучение.**

Школьный округ:

Школа, которую посещает ваш ребенок:

Территориальный округ, в котором живет ваш ребенок:

Почтовый индекс места жительства вашего ребенка:

Сегодняшняя дата:

В настоящее время мой ребенок получает специальные образовательные услуги в рамках окружной образовательной программы.

Основная особенность / заболевание ребенка (Отметьте только один пункт)

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> Аутизм | <input type="radio"/> Эмоциональное расстройство | <input type="radio"/> Ортопедическое нарушение | <input type="radio"/> Черепно-мозговая травма |
| <input type="radio"/> Слепота/глухота | <input type="radio"/> Нарушение слуха | <input type="radio"/> Другие нарушения здоровья | <input type="radio"/> Зрительное расстройство |
| <input type="radio"/> Глухота | <input type="radio"/> Нарушение умственного развития/ умственная отсталость | <input type="radio"/> Специфические трудности в обучении | или слепота |
| <input type="radio"/> Множественные расстройства | | <input type="radio"/> Нарушение речевых или языковых навыков | |

Часть А. Этническая принадлежность ребенка: этот учащийся испанского или латиноамериканского происхождения? (Отметьте только один вариант)

- Нет, не испанского и не латиноамериканского происхождения
 Да, испанского или латиноамериканского происхождения

Эта часть вопроса — не о национальной, а об этнической принадлежности. Независимо от того, какой ответ вы выбрали, продолжайте отвечать и укажите национальную принадлежность учащегося, отметив один или несколько вариантов.

Часть В. Расовая/национальная принадлежность ребенка. Какова расовая/национальная принадлежность данного учащегося? (Выберите один или несколько вариантов)

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="radio"/> Американский индеец или коренной житель Аляски | <input type="radio"/> Азиат | <input type="radio"/> Коренной житель Гавайев или других островов Тихого Океана |
| <input type="radio"/> Чернокожий или афроамериканец | <input type="radio"/> Китаец | <input type="radio"/> Гаваец |
| <input type="radio"/> Белый | <input type="radio"/> Лаосец | <input type="radio"/> Таитянин |
| | <input type="radio"/> Японец | <input type="radio"/> Другие национальности островов Тихого океана |
| | <input type="radio"/> Кореец | <input type="radio"/> Самоа |
| | <input type="radio"/> Индеец | |
| | <input type="radio"/> Вьетнамец | |
| | <input type="radio"/> Хмонг | |
| | <input type="radio"/> Другой азиатской национальности | |

Основной язык общения вашего ребенка:

Возраст, в котором ребенок начал получать услуги программ раннего вмешательства или специального обучения:

Класс, в котором учится ребенок: _____ Возраст ребенка, лет: _____

РАЗДЕЛ 1. Усилия, предпринимаемые школой для установления партнерства с родителями

Категорически не согласен (na)
 Абсолютно не согласен (na)
 Не согласен (na)
 Согласен (na)
 Полностью согласен (na)
 Абсолютно согласен (na)

- | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 Планируя программу для моего ребенка, учителя и другие профессионалы видят во мне равного партнера. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 Школьный округ проводит общие собрания, чтобы получить отзывы о специальных образовательных услугах. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 На встрече, посвященной составлению индивидуального учебного плана (IEP), мы обсудили участие моего ребенка в тестировании на уровне штата. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

РАЗДЕЛ 1. Усилия, предпринимаемые школой для установления партнерства с родителями (продолжение)

	Абсолютно согласен (ya)	Полностью согласен (ya)	Согласен (ya)	Не согласен (ya)	Абсолютно не согласен (ya)	Категорически не согласен (ya)
1.4 На встрече, посвященной составлению ИЕР, мы обсудили необходимые моему ребенку адаптацию и модификацию учебного процесса.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5 Все мои замечания и пожелания были учтены в ИЕР.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 Я получил письменное обоснование того, почему мой ребенок не сможет получать некоторые услуги в обычном классе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7 Мне предоставили информацию об организациях, оказывающих поддержку родителям учащихся с инвалидностью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8 Меня спрашивали, насколько, по моему мнению, предоставляемые образовательные услуги соответствуют потребностям моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9 Отчет об оценке моего ребенка написан понятным языком.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10 Письменная информация, которую я получаю, написана понятным языком.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11 Учителя готовы разговаривать со мной.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.12 Учителя относятся ко мне как к партнеру по команде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя и руководство школы...						
1.13 – стремятся узнать, что думают родители.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.14 – проявляют чуткость к потребностям учащихся с инвалидностью и к их семьям.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.15 – поощряют мое участие в процессе принятия решений.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.16 – уважают мое культурное наследие.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.17 – добиваются полного понимания мной Процессуальных гарантий [положений федерального закона, защищающих права родителей].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Школа...						
1.18 – в ней есть сотрудник, способный ответить на вопросы родителей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.19 – регулярно сообщает мне о том, как продвигается мой ребенок к целям ИЕР.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.20 – предоставляет мне возможность выбирать услуги в соответствии с потребностями ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.21 – проводит семинары для родителей по вопросам специального обучения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.22 – предоставляет родителям широкие возможности общения с учителями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.23 – предоставляет родителям все необходимое для того, чтобы активно участвовать в обучении своих детей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.24 – предоставляет сведения об организациях, способных помочь моему ребенку адаптироваться после школы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.25 – объясняет, какие варианты есть у родителей, несогласных с решением школы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Комментарии						

РАЗДЕЛ 2. Качество услуг

Категорически не согласен (на)
 Не согласен (на)
 Согласен (на)
 Полностью согласен (на)
 Абсолютно согласен (на)

2.1	Индивидуальный учебный план (ИЕР) моего ребенка охватывает все необходимые аспекты его развития.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	ИЕР моего ребенка дает понять, как будет измеряться прогресс на пути к цели.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3	Насколько это возможно, мой ребенок посещает обычные уроки и пользуется вспомогательными средствами.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4	На тестировании, проводимом округом, и тестировании, проводимом штатом, мой ребенок показал хорошие результаты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5	Мой ребенок получает все меры поддержки, перечисленные в его переходном плане.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>Учителя...</u>							
2.6	– знающие профессионалы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7	– понимают потребности моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8	– понимают свою роль в реализации плана ИЕР моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9	– проявляют готовность узнать о потребностях моего ребенка больше.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10	– ставят моему ребенку реалистичные цели.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11	– ждут от моего ребенка успехов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12	Преподаватели специализированных дисциплин адаптируют и модифицируют для моего ребенка учебный процесс в соответствии с его планом ИЕР.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13	Преподаватели общеобразовательных дисциплин адаптируют и модифицируют для моего ребенка учебный процесс в соответствии с его планом ИЕР.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14	Преподаватели общеобразовательных и специализированных дисциплин сотрудничают между собой и добиваются реализации плана ИЕР моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15	Подготовка старших учащихся соответствует их возрасту.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>Руководство школы</u>							
2.16	Директор задает школе позитивный и доброжелательный тон.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17	Директор делает все возможное для того, чтобы специальные образовательные услуги были на должном уровне.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.18	Школа или школьный округ оценивают эффективность специальных образовательных услуг.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>Школа...</u>							
2.19	– доброжелательное место.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.20	– своевременно предоставляет моему ребенку услуги.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.21	– предоставляет моему ребенку все услуги, указанные в его ИЕР.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.22	– поощряет участие учащихся в переходном планировании.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.23	– учит учителей и персонал общаться с родителями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.24	– предоставляет учащимся без инвалидности и их семьям возможность больше узнать об учащимся с инвалидностью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.25	– гарантирует доступность внеклассных и факультативных мероприятий учащимся с инвалидностью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Комментарии

Откройте следующую страницу

Russian, часть B 10/10

РАЗДЕЛ 3. Влияние специальных образовательных услуг на вашу семью

Категорически не согласен (на)
 Абсолютно не согласен (на)
 Не согласен (на)
 Согласен (на)
 Полностью согласен (на)
 Абсолютно согласен (на)

За последний год специализированные образовательные услуги помогли мне и/или моей семье...

3.1	– принять участие в обычных мероприятиях для семей с детьми, которые проводятся в нашем районе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2	– узнать об услугах, предоставляемых в нашем районе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3	– поднять качество жизни моей семьи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4	– узнать, куда обращаться за поддержкой в удовлетворении потребностей моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5	– узнать, куда обращаться за поддержкой в удовлетворении потребностей моей семьи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6	– получить необходимые моему ребенку и моей семье услуги.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7	– обрести большую уверенность в родительских навыках.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8	– завязать знакомства для моего ребенка и семьи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9	– изменить семейный уклад так, чтобы он шел на пользу моему ребенку с особыми потребностями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.10	– эффективнее контролировать поведение моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11	– заниматься тем, что полезно ребенку, даже во время стресса.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.12	– ощутить, что я могу получить необходимые моему ребенку и семье услуги и средства поддержки.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13	– понять, как работает система специализированного образования.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14	– научиться оценивать прогресс моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15	– ощутить, что общество сможет принять моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16	– ощутить, что общество сможет принять мою семью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17	– эффективнее общаться с людьми, которые занимаются с моим ребенком и семьей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18	– понять, какую роль играют люди, которые занимаются с моим ребенком и семьей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.19	– узнать о правах моего ребенка и семьи на специализированные образовательные услуги.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20	– делать вместе с ребенком и для ребенка то, что способствует его развитию.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.21	– понять особые потребности моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22	– ощутить, что мои усилия помогают моему ребенку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Комментарии

РАЗДЕЛ 4. Участие родителей

	Почти всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
4.1 Дома я играю с ребенком в познавательные игры.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2 Я прошу ребенка рассказать о том, что он узнал сегодня в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3 Я объясняю ребенку, что хорошо учиться — это важно.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4 Я спрашиваю ребенка, что задали на дом.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5 Я читаю материалы, которые мне направляет школа.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6 Я ценю усилия школы, которые она вкладывает в моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7 Я ценю то, что школа старается удовлетворить потребности моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8 Я общаюсь с учителем (ями) моего ребенка по телефону или электронной почте или обмениваюсь записками.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9 Я встретился с учителем (ями) моего ребенка, чтобы составить для него программу и подобрать услуги.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10 Я встречаюсь с учителем (ями) моего ребенка, чтобы обсудить его успехи или потребности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.11 Если что-то в ребенке вызывает у меня опасения, я сразу же говорю об этом сотрудникам школы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.12 Я вношу в учебный план или в услуги коррективы, которые, как мне кажется, пойдут моему ребенку на пользу.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.13 Я понимаю проблемы, которые приходится преодолевать школам, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.14 Я участвую в проводимых школой мероприятиях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.15 Я участвую в работе школьной ассоциации/организации учителей и родителей (РТА, РТО).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.16 Я состою в школьном консультативном комитете.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.17 Я состою в окружном комитете по вопросам специализированного образования.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.18 Я состою в комитете штата по вопросам специализированного образования.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.19 Я состою в организации родителей детей с инвалидностью.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.20 Я посещаю семинары, посвященные потребностям детей, имеющих инвалидность, и их семей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.21 Я узнаю об имеющихся услугах из источников, не связанных со школой.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.22 Я слежу за изменениями федерального и регионального законодательства, касающимися вопросов специализированного обучения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.23 Вместе с другими людьми я стараюсь улучшить систему специального образования.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Комментарии

Пожалуйста, отправьте заполненную анкету почтой по адресу:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003 Sacramento, CA 95826-9003