



CALIFORNIA  
DEPARTMENT OF  
EDUCATION

**JACK O'CONNELL**  
STATE SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION

2010년 7월 1일

학부모/보호자 귀하

캘리포니아 주 교육부(California Department of Education, CDE)는 학교들이 학부모가 자녀 교육에 참여하는 것을 얼마나 잘 지원하고 있는지에 대한 정보를 주정부에 제공하기 위해 실시하는 연례 **Special Education, Partnering with Parents**(특수교육, 학부모와 협력) 설문조사에 대한 귀하의 참여를 요청 드립니다. 주정부, 지역 기관, 학부모 단체들이 지역별 학부모 응답 자료를 사용하게 됩니다. 이 정보는 학부모/전문가 교육의 내용을 결정하는 데 도움을 줄 것입니다. 개인의 응답은 비밀로 유지되고, 개인의 이름은 추가 의견란에 직접 기재하지 않는 한 어떤 보고서에도 공개되지 않습니다.

귀하는 온라인 설문을 [www4.scoe.net/pwps](http://www4.scoe.net/pwps)에서 영어 또는 스페인어로 작성하실 수 있고, 또는 한국어, 영어, 스페인어, 중국어, 몽어, 러시아어, 베트남어, 타갈로그어, 아랍어로 제작된 종이 버전을 다운로드하여 인쇄할 수도 있습니다.

CDE는 작성된 설문을 접수하고 자료를 취합하기 위해 **Supporting Early Education Delivery Systems**(조기교육 제공 지원 시스템, **SEEDS**) 프로젝트와 계약을 맺었습니다. 전체적인 응답 자료는 **SEEDS** 웹사이트 [www.scoe.net/seeds](http://www.scoe.net/seeds)에 게시됩니다. 작성하신 설문지는 다음의 주소로 우송해 주십시오.

Robin Ryan  
Supporting Early Education Delivery Systems  
Sacramento County Office of Education  
P.O. Box 269003  
Sacramento, Ca 95826-9003

설문은 종이 버전 또는 온라인 양식에 상관없이 학생 1명 당 1건만을 제출해야 한다는 것에 유의해 주십시오. 저희는 귀하가 설문을 가능한 한 빨리, 그리고 늦어도 **2011년 6월 30일**까지 작성해 주실 것을 당부 드립니다. 귀하가 의견을 들려주시는 것에 대해 미리 감사 드립니다!

안녕히 계십시오.

Fred Balcom, 디렉터  
특수교육국

Korean

California Department of Education, Special Education (캘리포니아 주 교육부 특수교육국)  
**Partnering with Parents (학부모와 협력) 설문조사**

이것은 특수교육을 받는 학생의 부모님에 대한 설문조사입니다. 귀하의 응답은 자녀와 가족에 대한 서비스 및 성과를 개선하기 위한 노력의 지침으로 사용될 것입니다. 아래의 각 항목에 대해 다음과 같은 답변 중 하나를 선택해 주십시오: 매우 강한 부정, 강한 부정, 부정, 동의, 강한 동의, 매우 강한 동의. 각 항목에 답변하실 때는 지난 한 해 동안 실시된 특수교육에 대한 귀하와 자녀의 경험을 고려해 주십시오. 귀하나 자녀에게 해당되지 않는다고 생각하는 항목은 건너뛰셔도 좋습니다. **귀 자녀에 대한 정보를 제공해주시고 설문지의 섹션 1을 작성해주십시오. 또한 추가 섹션들을 작성하셔서 저희가 귀하의 경험에 대해 알아보는 것을 도와주시면 감사하겠습니다.**

학군:

자녀가 재학 중인 학교:

자녀가 거주하는 카운티:

자녀가 거주하는 지역의 우편번호:

오늘 날짜:

나의 자녀는 현재 카운티 교육 프로그램 사무소를 통해서 특수교육 서비스를 받고 있습니다.

자녀의 주요 이상/장애 (한 항목에만 표시해 주십시오.)

- |                            |                                     |                                    |                                   |
|----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> 자폐증  | <input type="radio"/> 정서장애          | <input type="radio"/> 지체장애         | <input type="radio"/> 외상성 뇌손상     |
| <input type="radio"/> 농맹아동 | <input type="radio"/> 청각장애          | <input type="radio"/> 기타 건강장애      | <input type="radio"/> 시각장애(맹인 포함) |
| <input type="radio"/> 농아   | <input type="radio"/> 지적장애/<br>정신지체 | <input type="radio"/> 특정 학습장애      |                                   |
| <input type="radio"/> 중복장애 |                                     | <input type="radio"/> 구음장애 또는 언어장애 |                                   |

파트 A: 자녀의 인종-이 학생은 중남미인입니까? (한 항목만 선택해 주십시오.)

- 아니요, 중남미인이 아닙니다       예, 중남미인입니다

위의 질문은 민족이 아니라 인종에 대한 것입니다. 위에서 선택한 항목에 상관없이, 학생에게 해당되는 민족이라고 생각되는 하나 이상의 동그라미에 표시하여 계속 다음의 질문에 답변해 주십시오.

파트 B: 자녀의 민족-이 학생에게 해당되는 민족은 무엇입니까? (하나 이상의 항목을 선택해 주십시오.)

- |  |                           |                            |                             |  |                            |                                    |
|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> 아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민 | <input type="radio"/> 중국인 | <input type="radio"/> 아시아인 | <input type="radio"/> 라오스인  | <input type="radio"/> 하와이 원주민 및 기타 태평양 제도 주민 | <input type="radio"/> 하와이인 | <input type="radio"/> 타히티인         |
| <input type="radio"/> 흑인 또는 아프리카계 미국인      | <input type="radio"/> 일본인 | <input type="radio"/> 한국인  | <input type="radio"/> 캄보디아인 | <input type="radio"/> 필리핀인                   | <input type="radio"/> 괌인   | <input type="radio"/> 기타 태평양 제도 주민 |
| <input type="radio"/> 백인                   | <input type="radio"/> 인도인 | <input type="radio"/> 베트남인 | <input type="radio"/> 홍콩인   | <input type="radio"/> 기타 아시아인                | <input type="radio"/> 사모아인 |                                    |

자녀가 주로 사용하는 언어:

자녀가 조기 개입 또는 특수교육에 처음 의뢰되었을 때의 연령:

자녀의 학년: \_\_\_\_\_ 자녀의 연령: \_\_\_\_\_

섹션 1: 학부모와 협력하려는 학교의 노력

매우 강한 동의      강한 동의      동의      강한 부정      매우 강한 부정

- |  |                       |                       |                       |                       |                       |                       |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 나는 자녀의 프로그램에 대한 계획을 작성할 때 교사 및 다른 전문가들과 동등한 협력자로 간주된다. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 학군은 특수교육 서비스에 대한 의견을 수집하기 위해 공개회의를 개최한다.               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 IEP(개별화 교육 계획) 회의에서 자녀가 주 전체 평가에 참여하는 방법에 대해 논의했다.     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**섹션 1: 학부모와 협력하려는 학교의 노력 (계속)**

		매우 강한 동의	강한 동의	동의	강한 부정	매우 강한 부정
1.4	IEP 회의에서 자녀에게 필요한 편의 제공과 변경 사항에 대해 논의했다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5	나의 모든 우려와 추천 사항은 IEP에서 문서에 기록되었다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6	자녀가 정규 학급에서 서비스를 받지 못하는 이유를 설명하는 문서를 제공 받았다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7	장애 학생의 학부모를 지원하는 단체에 대한 정보를 제공 받았다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8	특수교육이 자녀의 필요를 얼마나 잘 충족시키고 있는지에 대해 나의 의견을 말해달라는 요청을 받았다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9	자녀에 대한 평가 보고서는 내가 이해할 수 있는 용어를 사용하여 작성된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10	내가 제공 받는 서면 정보는 이해하기 쉽게 작성된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11	나는 의논할 일이 있을 때 교사들을 만날 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.12	교사들은 나를 팀원인 것처럼 대우한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**교사와 행정관**

1.13	- 학부모로부터 의견을 들으려고 노력한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.14	- 장애 학생과 가족에게 필요한 사항들을 세심하게 배려한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.15	- 내가 의사결정 과정에 참여하도록 요청한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.16	- 나의 문화적 전통을 존중한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.17	- 내가 절차상의 보호 조항[학부모의 권리를 보호하는 연방법의 규정]을 완전히 이해했는지 확인한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**학교**

1.18	- 학부모의 질문에 답변할 직원이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.19	- IEP 목표에 대한 자녀의 진도에 관해 나와 정기적으로 의견을 교환한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.20	- 나에게 자녀의 필요를 해결하기 위한 서비스를 선택할 권리를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.21	- 학부모에게 특수교육과 관련된 문제에 대한 교육을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.22	- 학부모에게 교사들과 의견을 교환할 수 있는 다양한 방법을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.23	- 자녀 교육에 대해 적극적인 역할을 하기 위해 필요한 도움을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.24	- 자녀가 학교를 떠나 취업하는 것을 지원할 수 있는 기관에 대한 정보를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.25	- 학부모가 학교의 결정에 동의하지 않는 경우 취할 수 있는 조치에 대해 설명한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**의견**

**섹션 2: 서비스의 질**

매우 강한 동의  
강한 동의  
동의  
매우 강한 부정  
강한 부정  
부정

2.1	자녀의 IEP에 자녀의 발달과 관련된 모든 측면이 적절하게 포함되어 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	자녀의 IEP에 목표에 대한 진도를 측정하는 방법이 설명되어 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3	자녀가 도움을 받아 적절한 범위 내에서 최대한으로 정규 학급에서 수업을 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4	자녀가 학군과 주 전체 평가에 적절한 방법으로 참여하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5	자녀가 전환 계획서(transition plan)에 기재되어 있는 모든 지원을 받는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**교사**

2.6	- 충분한 지식을 갖추고 있고 전문적이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7	- 자녀에게 필요한 사항들을 이해하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8	- 자녀의 IEP를 실행하는 것에 대한 교사의 역할을 이해하고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9	- 자녀에게 필요한 사항에 대해 더 자세히 알아보려는 적극적인 태도를 보여준다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10	- 자녀에 대한 적절한 목표를 세운다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11	- 자녀가 성공할 것이라고 기대한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12	특수교육 교사가 자녀의 IEP에 기재된 편의를 제공하고 필요한 사항을 변경한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13	일반교육 교사가 자녀의 IEP에 기재된 편의를 제공하고 필요한 사항을 변경한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14	일반교육 교사와 특수교육 교사가 서로 협력하여 자녀의 IEP를 실행하는 것을 보장한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15	나이가 많은 학생에 대해서는 해당 연령에 적합한 교육을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**행정관**

2.16	교장이 학교에서 긍정적이고 환영하는 어조를 사용한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17	교장이 학교에서 적절한 특수교육 서비스를 제공하는 것을 지원하기 위해 최선을 다한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.18	학교 또는 학군이 특수교육 서비스의 효과를 평가한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**학교**

2.19	- 우호적인 장소이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.20	- 자녀에게 적시에 서비스를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.21	- 자녀에게 IEP에 기재된 모든 서비스를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.22	- 학생에게 전환 계획에 참여할 것을 권한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.23	- 교사와 직원에게 학부모와 의견을 교환하는 능력을 향상시키기 위한 교육을 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.24	- 장애가 없는 학생과 가족들에게 장애 학생에 대해 배울 기회를 제공한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.25	- 장애 학생들이 방과 후 활동과 과외활동에 참여하는 것을 보장한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**의견**

섹션 3: 귀하의 가족에 대한 특수교육 서비스의 영향

매우 강한 동의  
강한 동의  
동의  
부정  
매우 강한 부정

지난 한 해 동안, 특수교육 서비스는 나와 가족들에게 다음 사항에 대해 도움을 주었다.

3.1	- 나의 지역사회에서 자녀와 가족들을 위한 일반적인 활동에 참여	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2	- 지역사회에서 실시하는 서비스에 대한 정보 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3	- 가족의 삶의 질을 개선	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4	- 자녀에게 필요한 사항을 지원하는 기관 및 단체에 대한 정보를 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5	- 가족에게 필요한 사항을 지원하는 기관 및 단체에 대한 정보를 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6	- 자녀와 가족에게 필요한 서비스를 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7	- 부모로서의 능력에 대한 자신감을 갖도록 지원	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8	- 자녀 및 가족들과 친밀한 관계를 유지	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9	- 자녀에게 특별히 필요한 사항에 대해 도움을 주기 위해 가족들의 일상생활을 변경	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.10	- 자녀의 행동을 더 효과적으로 관리	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11	- 스트레스가 쌓일 때에도 자녀에게 유익한 활동을 함	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.12	- 자녀와 가족에게 필요한 서비스와 지원을 받을 수 있다는 믿음을 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13	- 특수교육 시스템을 시행하는 방법을 이해	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14	- 자녀의 학업 진도를 평가하는 능력을 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15	- 지역사회가 내 자녀를 받아들이고 환영할 것이라는 믿음을 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16	- 지역사회가 내 가족을 받아들이고 환영할 것이라는 믿음을 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17	- 자녀 및 가족들에게 서비스를 제공하는 사람들과 효과적으로 의사소통을 함	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18	- 자녀 및 가족들에게 서비스를 제공하는 사람들의 역할을 이해	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.19	- 특수교육 서비스와 관련된 자녀 및 가족의 권리에 대한 정보 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20	- 자녀와 함께, 그리고 자녀를 위해, 자녀의 발달에 유익한 일들을 함	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.21	- 자녀에게 특별히 필요한 사항을 이해	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22	- 나의 노력이 자녀에게 도움이 된다는 믿음을 제공	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

의견

섹션 4: 학부모의 참여

	기 의 항 상	항 상	차 주	가 끔	드 물 게	전 혀 하 지 않 음
4.1	가정에서 자녀의 학습 활동에 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	자녀와 학교에서 배운 내용에 대해 대화를 나눈다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	자녀에게 학교에서 공부를 잘 하는 것이 중요하다고 설명한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	자녀에게 숙제가 있는지 물어본다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	학교에서 보낸 자료를 읽는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	자녀에 대한 학교의 의견을 중요하게 생각한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	자녀에게 필요한 사항을 제공하려는 학교의 노력을 중요하게 생각한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	자녀의 교사(들)와 전화, 이메일 또는 메모를 통해서 의사소통을 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9	자녀의 교사(들)를 만나서 자녀의 프로그램과 서비스에 대한 계획을 세운다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10	자녀의 교사(들)를 만나서 자녀에게 필요한 사항과 학업 진도에 대해 논의한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.11	자녀에 대해 걱정되는 사항이 있으면 즉시 학교 직원에게 알린다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.12	학교의 프로그램이나 서비스를 장애 학생에게 도움이 되는 방향으로 변경할 것을 제안한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.13	학교가 모든 자녀에게 필요한 사항을 제공하기 위해 극복해야 하는 어려운 점이 있다는 것을 이해한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.14	학교가 후원하는 활동에 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.15	학교의 PTA(학부모-교사 협회) 또는 PTO(학부모-교사 단체)에 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.16	학교 자문위원회의 위원으로 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.17	학군 특수교육 위원회의 위원으로 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.18	주정부 특수교육 위원회의 위원으로 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.19	장애 자녀가 있는 부모들을 지원하는 단체에 참여한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.20	장애 자녀 및 가족들에게 필요한 사항과 관련된 교육에 참석한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.21	이용 가능한 서비스에 대한 정보를 학교가 아닌 다른 소스로부터 입수한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.22	특수교육에 영향을 주는 연방법과 주법의 변경 조항에 대해 알아본다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.23	다른 사람들과 함께 특수교육 시스템을 개선하려고 노력한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

의견

작성하신 설문지를 아래의 주소로 우송해 주십시오.

Robin Ryan  
 Supporting Early Education Delivery Systems  
 Sacramento County Office of Education  
 P.O. Box 269003 Sacramento, CA 95826-9003