



CALIFORNIA
DEPARTMENT OF
EDUCATION

JACK O'CONNELL
STATE SUPERINTENDENT OF PUBLIC INSTRUCTION

Ngày 1 Tháng Bảy, 2010

Kính Gửi Cha Mẹ/Người Giám Hộ:

Bộ Giáo Dục California (California Department of Education, CDE) mời quý vị tham gia cuộc thăm dò Hợp Tác với Cha Mẹ, Giáo Dục Đặc Biệt hàng năm nhằm cho tiểu bang biết dữ kiện về mức yểm trợ của nhà trường cho cha mẹ tham gia nền giáo dục của con mình. Tiểu bang, các cơ quan địa phương, và các tổ chức cha mẹ sẽ được xem dữ kiện trả lời của cha mẹ theo từng vùng. Dữ kiện này sẽ giúp ích cho việc quyết định nội dung có thể áp dụng để huấn luyện cho cha mẹ/chuyên nghiệp. Các câu trả lời của mỗi cá nhân được giữ kín và không ghi tên trong bất cứ phúc trình nào trừ phi quý vị ghi tên trong phần nhận xét thêm.

Quý vị có thể điền bản thăm dò trên mạng tại www4.scoe.net/pwps bằng tiếng Anh hoặc Tây Ban Nha hoặc lấy xuống máy và in ra giấy một bản bằng tiếng Anh, Tây Ban Nha, Hoa, Hmong, Nga, Việt, Triều Tiên, Tagalog, và Ả rập.

CDE đã ký hợp đồng với Dự Án Yểm Trợ Các Hệ Thống Cung Cấp Giáo Dục Sớm (Supporting Early Education Delivery Systems, SEEDS) để nhận các bản thăm dò đã điền và đúc kết dữ kiện. Dữ kiện trả lời chung sẽ được đăng trên Website của SEEDS tại www.scoe.net/seeds. Xin gửi bản thăm dò bằng giấy đã điền cho:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003
Sacramento, Ca 95826-9003

Hãy nhớ chỉ nộp một bản thăm dò cho mỗi học sinh, bằng bản in ra giấy hoặc mẫu trên mạng. Chúng tôi khuyến khích quý vị điền bản thăm dò này càng sớm càng tốt, nhưng trễ nhất là ngày **30 Tháng Sáu, 2011**. Cảm ơn quý vị trước về ý kiến đóng góp!

Kính Thư,

Fred Balcom, Giám Đốc
Ban Giáo Dục Đặc Biệt

Vietnamese

Bộ Giáo Dục, Giáo Dục Đặc Biệt
Thăm Dò Hợp Tác với Cha Mẹ

Đây là cuộc thăm dò ý kiến của cha mẹ có con đi học và tiếp nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Các câu trả lời của quý vị sẽ giúp hướng dẫn các nỗ lực cải tiến dịch vụ và kết quả cho trẻ em và gia đình. Đối với mỗi câu dưới đây, xin chọn một trong các câu trả lời sau đây: *hết sức bất đồng, rất bất đồng, bất đồng, đồng ý, rất đồng ý, hết sức đồng ý*. Khi trả lời mỗi câu, hãy nghĩ về kinh nghiệm của quý vị và kinh nghiệm của con quý vị với giáo dục đặc biệt trong năm qua. Quý vị có thể bỏ qua bất cứ câu nào quý vị cảm thấy không áp dụng cho quý vị hoặc con quý vị. **Xin cung cấp chi tiết về trẻ và điền Đoạn 1 của bản thăm dò này. Chúng tôi mời quý vị điền các đoạn bổ túc thêm để giúp chúng tôi tìm hiểu thêm về kinh nghiệm của quý vị.**

Địa hạt:

Trường con quý vị theo học:

Quận cư ngụ của con quý vị:

Số Zip nơi cư ngụ của con quý vị:

Ngày hôm nay:

Con tôi đang tiếp nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt qua một chương trình của văn phòng giáo dục quận.

Trường Hợp Ngoại Lệ / Khuyết Tật Chính Của Trẻ (Chỉ đánh dấu một)

- | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <input type="radio"/> Chứng Tự Kỳ | <input type="radio"/> Rối Loạn Cảm Xúc | <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Chính Hình | <input type="radio"/> Chấn Thương Não Bộ |
| <input type="radio"/> Điếc-Mù | <input type="radio"/> Thính Khuyết | <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Khác về Sức Khỏe | <input type="radio"/> Thị Khuyết kể cả Mù |
| <input type="radio"/> Điếc | <input type="radio"/> Khuyết Tật Trí Tuệ/
Chậm Phát Triển Tâm Thần | <input type="radio"/> Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể | |
| <input type="radio"/> Đa Tật | | <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Tiếng Nói hoặc Ngôn Ngữ | |

Phần A: Gốc Sắc Tộc của Trẻ- Học sinh này có phải người nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Châu Mỹ La Tinh hay không? (Chỉ chọn một)

- Không, không phải người nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Châu Mỹ La Tinh
 Phải, là người nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Châu Mỹ La Tinh

Phần trên đây của câu hỏi này là về gốc sắc tộc, không phải chủng tộc. Bất luận quý vị chọn gì ở trên, xin tiếp tục trả lời phần sau bằng cách đánh dấu vào một hoặc nhiều ô để cho biết quý vị xem chủng tộc của học sinh là gì.

Phần B: Chủng Tộc của Trẻ- Chủng tộc của học sinh này là gì? (Chọn một hoặc nhiều)

- | | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <input type="radio"/> Thổ Dân Mỹ Châu hoặc Dân Bản Thổ Alaska | <input type="radio"/> Người Hoa | Á Châu
<input type="radio"/> Người Lào | Người Đảo Hawaii hoặc Đảo Thái Bình Dương Khác
<input type="radio"/> Người Đảo Hawaii | <input type="radio"/> Người Đảo Tahiti |
| <input type="radio"/> Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi Châu | <input type="radio"/> Người Nhật | <input type="radio"/> Người Cam Bốt | <input type="radio"/> Người Đảo Guam | <input type="radio"/> Người Đảo Thái Bình Dương Khác |
| <input type="radio"/> Người Da Trắng | <input type="radio"/> Người Triều Tiên | <input type="radio"/> Người Philippines | <input type="radio"/> Người Đảo Samoa | |
| | <input type="radio"/> Người Ấn | <input type="radio"/> Người Hmong (Mèo) | | |
| | <input type="radio"/> Người Việt | <input type="radio"/> Người Á Châu Khác | | |

Ngôn ngữ chính của trẻ: _____ **Tuổi của trẻ khi được giới thiệu lần đầu đến Can Thiệp Sớm hoặc Giáo Dục Đặc Biệt:** _____

Cấp lớp của trẻ: _____ **Tuổi của trẻ tính theo năm:** _____

ĐOẠN 1: Các Nỗ Lực của Nhà Trường để Hợp Tác với Cha Mẹ

- | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.1 | Tôi được xem là một người hợp tác bình bằng với các giáo viên và các chuyên viên khác trong việc hoạch định chương trình của con tôi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.2 | Địa hạt học đường tổ chức các buổi họp công cộng để thu thập ý kiến đóng góp về các dịch vụ giáo dục đặc biệt. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 1.3 | Tại buổi họp IEP, chúng tôi đã thảo luận về cách con tôi sẽ tham gia các cuộc thăm định toàn tiểu bang. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Hết Sức Bất Đồng
Rất Bất Đồng
Bất Đồng
Đồng Ý
Rất Đồng Ý
Hết Sức Đồng Ý

ĐOẠN 1: Các Nỗ Lực của Nhà Trường để Hợp Tác với Cha Mẹ (tiếp theo)

Hết Sức Đồng Ý
Rất Đồng Ý
Đồng Ý
Bất Đồng Ý
Rất Bất Đồng Ý
Hết Sức Bất Đồng Ý

1.4	Tại buổi họp IEP, chúng tôi đã thảo luận về các phương tiện trợ giúp và cải biến con tôi sẽ cần.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.5	Tất cả các quan ngại và đề nghị của tôi đã được ghi trong IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6	Đã có văn bản biện minh nếu con tôi không tiếp nhận các dịch vụ trong lớp học thường lệ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.7	Tôi được thông tin về các tổ chức yểm trợ cho cha mẹ của học sinh khuyết tật.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.8	Tôi đã được yêu cầu cho biết ý kiến là các dịch vụ giáo dục đặc biệt đáp ứng được các nhu cầu của con tôi đến mức nào.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.9	Phúc trình đánh giá của con tôi được viết bằng các từ ngữ tôi hiểu được.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.10	Văn bản thông tin tôi nhận được được viết theo cách có thể hiểu được.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.11	Các giáo viên sẵn sàng nói chuyện với tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.12	Các giáo viên đối xử với tôi như một thành viên trong toán.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Các giáo viên và điều hành viên...							
1.13	- hỏi ý kiến đóng góp của cha mẹ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.14	- tỏ ra để ý đến các nhu cầu của học sinh khuyết tật và gia đình các em.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.15	- khuyến khích tôi tham gia tiến trình quyết định.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.16	- tôn trọng di sản văn hóa của tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.17	- bảo đảm là tôi hiểu trọn Các Biện Pháp Bảo Vệ Thủ Tục [các điều luật trong luật liên bang nhằm bảo vệ các quyền của cha mẹ].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nhà trường...							
1.18	- có một nhân viên sẵn sàng giải đáp các thắc mắc của cha mẹ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.19	- truyền thông thường lệ với tôi về mức tiến bộ của con tôi đối với các mục tiêu trong IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.20	- cho tôi các chọn lựa về các dịch vụ nhằm đáp ứng các nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.21	- huấn luyện cho cha mẹ về các vấn đề giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.22	- cung cấp cho cha mẹ nhiều cách khác nhau để truyền thông với các giáo viên.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.23	- trợ giúp cần thiết cho các bậc cha mẹ để giữ một vai trò tích cực trong nền giáo dục của con họ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.24	- thông tin cho các cơ quan có thể trợ giúp con tôi chuyển tiếp từ nhà trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.25	- giải thích cha mẹ có các chọn lựa nào nếu họ bất đồng với một quyết định của nhà trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nhận Xét

ĐOẠN 2: Phẩm Chất Dịch Vụ

Hết Sức Đồng Ý
Rất Đồng Ý
Đồng Ý
Bất Đồng Ý
Rất Bất Đồng Ý
Hết Sức Bất Đồng Ý

2.1	IEP của con tôi bao gồm tất cả mọi khía cạnh thích hợp của mức phát triển của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2	IEP của con tôi cho biết sẽ đo lường mức tiến bộ đến các mục tiêu như thế nào.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3	Con tôi được dạy trong các lớp thường lệ, có yểm trợ, thích hợp đến mức tối đa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.4	Việc con tôi tham gia các cuộc thăm định của địa hạt và toàn tiểu bang là thích hợp.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.5	Con tôi tiếp nhận tất cả các biện pháp yểm trợ ghi trong chương trình chuyển tiếp của mình.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Các giáo viên...

2.6	- có kiến thức và chuyên nghiệp.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.7	- hiểu các nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.8	- hiểu vai trò của họ trong việc thực thi IEP của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.9	- cho thấy sẵn sàng tìm hiểu thêm về các nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.10	- ấn định các mục tiêu thích hợp cho con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.11	- muốn con tôi thành công.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.12	Các giáo viên giáo dục đặc biệt cung cấp các phương tiện trợ giúp và cải biến như được ghi trong IEP của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.13	Các giáo viên giáo dục tổng quát cung cấp các phương tiện trợ giúp và cải biến như được ghi trong IEP của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.14	Các giáo viên giáo dục tổng quát và giáo dục đặc biệt cùng làm việc với nhau để bảo đảm thực thi IEP của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.15	Phần giảng dạy cho học sinh lớn hơn là thích hợp với tuổi của các em.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Các điều hành viên

2.16	Hiệu trưởng giúp có một bầu không khí tích cực và đón mời ở trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.17	Hiệu trưởng làm mọi việc để yểm trợ các dịch vụ giáo dục đặc biệt thích ứng ở trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.18	Nhà trường hoặc địa hạt đánh giá các dịch vụ giáo dục đặc biệt có hiệu quả hay không.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nhà trường...

2.19	- là một nơi thân thiện.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.20	- cung cấp các dịch vụ cho con tôi nhanh chóng.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.21	- cung cấp cho con tôi tất cả các dịch vụ ghi trong IEP của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.22	- khuyến khích học sinh tham gia hoạch định chuyển tiếp.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.23	- huấn luyện giáo viên và nhân viên để cải tiến truyền thông giữa họ với cha mẹ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.24	- cung cấp cho học sinh không bị khuyết tật, và gia đình các em, các cơ hội tìm hiểu về học sinh khuyết tật.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.25	- bảo đảm cho học sinh khuyết tật tiếp nhận các sinh hoạt sau giờ học và ngoài học trình.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nhận Xét

Sang trang sau
Vietnamese Phần B 10/10

ĐOẠN 3: Tác Động của Các Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt đối với Gia Đình Quý Vị

Hết Sức Đồng Ý
Rất Đồng Ý
Đồng Ý
Bất Đồng Ý
Rất Bất Đồng Ý
Hết Sức Bất Đồng Ý

Trong năm qua, các dịch vụ giáo dục đặc biệt đã giúp tôi và/hoặc gia đình tôi...

3.1	- tham gia các sinh hoạt tiêu chuẩn cho trẻ em và gia đình trong cộng đồng của tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.2	- biết về các dịch vụ trong cộng đồng.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3	- cải tiến phẩm chất cuộc sống của gia đình tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.4	- biết phải nhờ hỗ trợ ở đâu để đáp ứng các nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.5	- biết phải nhờ hỗ trợ ở đâu để đáp ứng các nhu cầu của gia đình tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.6	- có các dịch vụ con tôi và gia đình tôi cần.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.7	- cảm thấy tự tin hơn về các khả năng của tôi trong cương vị cha mẹ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8	- giữ bạn cho con tôi và gia đình tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.9	- thay đổi các sinh hoạt thông lệ trong gia đình có lợi cho con tôi có các nhu cầu đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.10	- kiểm soát hành vi của con tôi có hiệu quả hơn.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11	- có các sinh hoạt tốt cho con tôi ngay cả trong những lúc căng thẳng.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.12	- cảm thấy tôi có thể có các dịch vụ và biện pháp yểm trợ mà con tôi và gia đình tôi cần.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13	- hiểu cách hoạt động của hệ thống giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14	- có thể đánh giá được mức tiến bộ của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15	- cảm thấy con tôi sẽ được chấp nhận và đón mời trong cộng đồng.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16	- cảm thấy gia đình tôi sẽ được chấp nhận và đón mời trong cộng đồng.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17	- truyền thông có hiệu quả hơn với những người làm việc với con tôi và gia đình tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18	- hiểu được các vai trò của những người làm việc với con tôi và gia đình tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.19	- biết về các quyền của con tôi và gia đình tôi liên quan đến các dịch vụ giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20	- làm những việc với và cho con tôi tốt cho mức phát triển của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.21	- hiểu các nhu cầu đặc biệt của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22	- cảm thấy các nỗ lực của tôi giúp được con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nhận Xét

ĐOẠN 4: Cha Mẹ Tham Gia

Hầu Như Luôn Luôn
Thường Xuyên
Thỉnh Thoảng
Hiếm Khi
Không Bao Giờ

4.1	Tôi tham gia các sinh hoạt học tập với con tôi ở nhà.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2	Tôi bảo con tôi kể về những gì học được ở trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3	Tôi cho con tôi biết điều quan trọng là học giỏi ở trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.4	Tôi hỏi con tôi về bài làm ở nhà.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.5	Tôi đọc tài liệu nhà trường gửi cho tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6	Tôi xem trọng ý kiến của nhà trường về con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7	Tôi xem trọng các nỗ lực của nhà trường nhằm đáp ứng các nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8	Tôi nói chuyện với (các) giáo viên của con tôi qua điện thoại hoặc email hoặc viết giấy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9	Tôi gặp (các) giáo viên của con tôi để hoạch định chương trình và các dịch vụ của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.10	Tôi gặp (các) giáo viên của con tôi để thảo luận về các nhu cầu hoặc mức tiến bộ của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.11	Tôi cho nhân viên nhà trường biết ngay nếu tôi có quan ngại về con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.12	Tôi đề nghị các thay đổi trong các chương trình hoặc dịch vụ của nhà trường mà tôi nghĩ là sẽ có lợi cho học sinh khuyết tật.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.13	Tôi hiểu các khó khăn nhà trường phải vượt qua để đáp ứng các nhu cầu của tất cả trẻ em.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.14	Tôi tham gia các sinh hoạt do trường bảo trợ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.15	Tôi tham gia PTA của trường (Hội Cha Mẹ Giáo Viên) hoặc PTO (Tổ Chức Cha Mẹ Giáo Viên).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.16	Tôi thuộc ủy ban cố vấn nhà trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.17	Tôi thuộc ủy ban giáo dục đặc biệt cấp địa hạt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.18	Tôi thuộc ủy ban giáo dục đặc biệt cấp tiểu bang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.19	Tôi tham gia một tổ chức cho cha mẹ có con khuyết tật.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.20	Tôi tham dự các buổi huấn luyện liên quan đến các nhu cầu của trẻ khuyết tật và gia đình các em.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.21	Tôi có tin tức từ các nguồn ngoài nhà trường về các dịch vụ đang có.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.22	Tôi theo dõi các thay đổi về luật liên bang và tiểu bang ảnh hưởng đến giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.23	Tôi làm việc với những người khác để cải tiến hệ thống giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nhận Xét

Xin gửi bản thăm dò đã điền cho:

Robin Ryan
Supporting Early Education Delivery Systems
Sacramento County Office of Education
P.O. Box 269003 Sacramento, CA 95826-9003